



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา พ.ศ. 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ในระยะ 4 ปี (2565-2568) จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงาน จัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการบุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ระยะ 4 ปี (2565-2568) สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ทุกประการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

18 มิถุนายน 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	57
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	88
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	89
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	91

บทนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2565 – 2568 (แผน 4 ปี) เป็นกรอบแนวคิด ทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 (แผน 4 ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมาย และหลักการในการศึกษา มาตรา 6 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- 1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และ
การพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6) การมีส่วนร่วมของบุคคลครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
ทั้งนี้ต้องอาศัย การดำเนินงานในหมวด 2 - 9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา
แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพ
การศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (2560-2564) ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปณิธานนำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฉบับที่
9 – 11 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และ
มีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

3. พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 สนับสนุนส่งเสริมในการใช้ทรัพยากรระหว่าง
สถานศึกษาในสถาบันฯ และสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการฝึกอบรมสอนอาชีวศึกษาเพื่อ
สนองความต้องการของประชาชน ทั้งหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์มุ่งหมายเป้าหมายตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติจากแนวคิด
การจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง
ของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ
ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม

รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมาย 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดำเนินการ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุฬมุงหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุฬมุงหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

- (1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ
- (2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (3) การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- (5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

โดยเฉพาะก้าวไปสู่ประเทศไทย 4.0 ยึดคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือจิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อไปสู่อาชีวะสากล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้จัดทำยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา ระยะ 20 ปี โดยมี 7 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย
3. ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
5. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
7. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

5 พันธกิจ ประกอบด้วย

1. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

1.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้าราชการรวมทั้งหมด วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วิทยฐานะ
1	14069	นายณัชพล ฉลุตทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ
2	14070	นายพนรัตน์ กลิ่นหอม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ
3	14087	นางสาวศศิราภักดิ์ วศิรวงศ์	ครู	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ
4	16210	นางคัธริยา มะลิวัลย์	ครู	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ
5	17078	นางสาวเพชรรา เลิศศรี	ครู	คศ.2	ชำนาญการ
6	14073	นายพงษ์ศักดิ์ พวงอุดม	ครู	คศ.2	ชำนาญการ
7	16715	นางสาวณัฐพร ผาแก้ว	ครู	คศ.1	-
8	12776	นายณัฐวุฒิ วิเศษโสภา	ครูผู้ช่วย	-	-
9	14068	นางสาวศศิตา ทวันเวช	ครูผู้ช่วย	-	-
10	14077	นายอภิชาติ แพนลีนฟ้า	ครูผู้ช่วย	-	-
11	14081	นางสาวรพีพรรณ ชัยโย	ครูผู้ช่วย	-	-
12	14072	นางสาวพัชราภรณ์ วาริศรี	ครูผู้ช่วย	-	-
13	14075	นายสุพจน์ เพ็งกำแหง	ครูผู้ช่วย	-	-
14	14079	นางรุ่งทิพย์ จินะกาญจน์	ครูผู้ช่วย	-	-
15	15691	นางสาวชนิตา ทองคุ้ม	ครูผู้ช่วย	-	-
16	16683	นางสาวพัชยา เพชรพิชัย	ครูผู้ช่วย	-	-
17	16686	นายอานนท์ เอื้อเฟื้อ	ครูผู้ช่วย	-	-
18	16689	นางสาวดารุณี ยินดี	ครูผู้ช่วย	-	-
19	16690	นางรฐปนิดา ตั้งสุวรรณกุล	ครูผู้ช่วย	-	-
20	4344	นายภาคินัย จันทป	ครูผู้ช่วย	-	-
21	16684	นางสาวดารุณี เครือจินลี	ครูผู้ช่วย	-	-
22	16209	นายธนกร วัฒนพรไพโรจน์	ครูผู้ช่วย	-	-
		ข้าราชการพลเรือนสามัญ			
1	577	นางสาวอรอุมา ดาศรี	เจ้าพนักงานธุรการ	ชำนาญงาน	

		พนักงานราชการ			
1	471	นายทรงพล เจริญบุตร	ครู		
2	2060	นางศิริโรจน์ ธรรมดา	ครู		
3	3114	นายศุภโชค พันธุ์สุข	ครู		
		ครูอัตราจ้าง			
1		นางสาววิลาวรรณ เจ้าวันนะ	ครู		
2		นายอาณกร ประนันวงศ์	ครู		
3		นายธนากร กดมงคล	ครู		
4		นายสืบพงษ์ สดใส	ครู		

ผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 1 อัตรา
 2. รองผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวน 1 อัตรา
- รวมทั้งสิ้น 2 อัตรา**

ข้าราชการ

ครู

- ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 20 อัตรา
- ตำแหน่งว่าง จำนวน - อัตรา
- รวมทั้งสิ้น 20 อัตรา**

ข้าราชการพลเรือนสามัญ

- ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 1 อัตรา
- ตำแหน่งว่าง จำนวน - อัตรา
- รวมทั้งสิ้น 1 อัตรา**

พนักงานราชการ

- ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3 อัตรา
- ตำแหน่งว่าง จำนวน - อัตรา
- รวมทั้งสิ้น 3 อัตรา**

ครูอัตราจ้าง

ตำแหน่งที่มีคนครอง	จำนวน	4 อัตรา
ตำแหน่งว่าง	จำนวน	- อัตรา
รวมทั้งสิ้น		4 อัตรา

ข้าราชการครู
แยกตามแผนกวิชา ปีการศึกษา 2566

1. แผนกวิชาพืชศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ป.ตรี		ป.โท	
			วุฒิ	สาขาวิชา	วุฒิ	สาขาวิชา
1	นายอภิชาติ แพนลีนฟ้า	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	พืชศาสตร์		
2	นางสาวศิตา ทวันเวช	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	พืชศาสตร์-พืชไร่		
3	นางสาวรพีพรรณ ชัยโย	ครูผู้ช่วย	คบ.	เกษตรศาสตร์		
4	นายภาคินัย จันทป	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ชีววิทยา		
5	นางสาวตรุณี เครือจินลี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	พืชไร่		

ข้าราชการ

ชาย	2 คน	ปริญญาตรี	ชาย	2 คน
หญิง	3 คน		หญิง	3 คน
รวม	5 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

พนักงานราชการ

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	- คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

ครูอัตราจ้าง

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	- คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

2. แผนกวิชาสัตวศาสตร์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ป.ตรี		ป.โท	
			วุฒิ	สาขาวิชา	วุฒิ	สาขาวิชา
1	นางค์รียา มะลิวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สุขภาพสัตว์	วท.ม.	สัตวศาสตร์
2	นางสาวพัชรภรณ์ วาริศรี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	สัตวศาสตร์และ เทคโนโลยีการ เกษตร		
3	นางสาวชนิตา ทองคุ้ม	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	การประมง		
4	นายสุภโชค พันธุ์สุข	ครู (พนักงานราชการ)	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ สุขภาพสัตว์		
5	นางสาววิลาวรรณ เจ้าวันนะ	ครู (อัตราจ้าง)	คอ.บ.	ครุศาสตร์เกษตร		

ข้าราชการ

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	3 คน		หญิง	2 คน
รวม	3 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	1 คน

พนักงานราชการ

ชาย	1 คน	ปริญญาตรี	ชาย	1 คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	1 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

ครูอัตราจ้าง

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	1 คน		หญิง	1 คน
รวม	1 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

3. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ป.ตรี		ป.โท	
			วุฒิ	สาขาวิชา	วุฒิ	สาขาวิชา
1	นางสาวศศิธรภัคณ์ วศิริวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วท.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ
2	นายธนากร วัฒนพรไพโรจน์	ครูผู้ช่วย	วท.บ	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม)		
3	นายทรงพล เจริญบุตร	ครู (พนักงาน ราชการ)	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา		
4	นายอาณกร ประนันวงศ์	ครู (อัตราจ้าง)	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ		
5	นายธนากร กดมงคล	ครู (อัตราจ้าง)	คอ.บ.	คอมพิวเตอร์		

ข้าราชการ

ชาย	1 คน	ปริญญาตรี	ชาย	1 คน
หญิง	1 คน		หญิง	- คน
รวม	2 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	1 คน

พนักงานราชการ

ชาย	1 คน	ปริญญาตรี	ชาย	1 คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	1 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

ครูอัตราจ้าง

ชาย	2 คน	ปริญญาตรี	ชาย	2 คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	2 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

4. แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ป.ตรี		ป.โท	
			วุฒิ	สาขาวิชา	วุฒิ	สาขาวิชา
1	นายณัฐวุฒิ วิเศษโสภณ	ครูผู้ช่วย	คอ.บ.	ครุศาสตร์เกษตร		
2	นางฐปนิตา ตั้งสุวรรณกุล	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		
3	นายสืบพงษ์ สดใส	ครู (อัตราจ้าง)	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร		

ข้าราชการ

ชาย	1 คน	ปริญญาตรี	ชาย	1 คน
หญิง	1 คน		หญิง	1 คน
รวม	2 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

พนักงานราชการ

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	- คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

ครูอัตราจ้าง

ชาย	1 คน	ปริญญาตรี	ชาย	1 คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	1 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

5. แผนกวิชาช่างกลเกษตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ป.ตรี		ป.โท	
			วุฒิ	สาขาวิชา	วุฒิ	สาขาวิชา
1	นายพงษ์ศักดิ์ พวงอุดม	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เกษตรศึกษา (เกษตรกลวิธาน)		
2	นายสุพจน์ เฟื่องกำแหง	ครูผู้ช่วย	อส.บ.	เครื่องจักรกลเกษตร		
4	นายอานนท์ เอื้อเฟื้อ	ครูผู้ช่วย	อส.บ.	เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร		

ข้าราชการ

ชาย	3 คน	ปริญญาตรี	ชาย	3 คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	3 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

พนักงานราชการ

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	- คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

ครูอัตราจ้าง

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	- คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

6. แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ป.ตรี		ป.โท	
			วุฒิ	สาขาวิชา	วุฒิ	สาขาวิชา
1	นางสาวณัฏฐพร ฝาแก้ว	ครู	คบ.	เคมี	กศ.ม	วิทยาศาสตร์ศึกษา
2	นางสาวเพชร เลิศศรี	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ		
3	นางสาวพัชยา เพชรพิชัย	ครูผู้ช่วย	คบ.	คณิตศาสตร์		
4	นางรุ่งทิพย์ จินะกาญจน์	ครูผู้ช่วย	คบ.	ชีววิทยา		
5	นางสาวดารุณี ยินดี	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาไทย		
6	นางศิริรัตน์ ธรรมดา	ครู (พนักงาน ราชการ)	บธ.บ.	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ		

ข้าราชการ

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	5 คน		หญิง	5 คน
รวม	5 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	1 คน

พนักงานราชการ

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	1 คน		หญิง	1 คน
รวม	1 คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

ครูอัตราจ้าง

ชาย	- คน	ปริญญาตรี	ชาย	- คน
หญิง	- คน		หญิง	- คน
รวม	- คน	ปริญญาโท	ชาย	- คน
			หญิง	- คน

1.3 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 19 กันยายน 2566 ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปีที่									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางานการเกษตร	21	-	-	20	-	-	16	-	-	57
- สาขางานพืชศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	-	40	-	6	-	-	-	-	-	46
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	28	-	-	-	-	-	25	-	66
- สาขางานการเกษตร (อศ.กษ.)	3	-	-	2	-	-	130	-	-	135
รวม	37	68	-	28	-	-	146	25	-	304
ระดับ ปวส.										
- สาขางานเกษตรศาสตร์	-	-	20	-	-	-	-	-	-	20
- สาขางานพืชศาสตร์	4	-	-	11	-	-	-	-	-	15
- สาขางานการสัตวศาสตร์	9	-	-	8	-	-	-	-	-	17
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	3	2	-	-	-	-	5
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
- สาขางานการเกษตร (ภาคสมทบ)	17	-	-	22	-	-	-	-	-	39
- สาขางานการผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ)	24	-	-	23	-	-	-	-	-	47
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร (ภาคสมทบ)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ภาคสมทบ)	16	-	-	-	-	-	-	-	-	16
รวม	77	-	20	67	2	-	-	-	-	166
รวมทั้งสิ้น	114	68	20	95	2	-	146	25	-	470

1.3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน/ภาคสมทบ) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานการเกษตร	71	-	-	71
- สาขางานพืชศาสตร์	-	-	-	-
- สาขางานสัตวศาสตร์	-	-	-	-
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	-	-	-	-
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	-	-	1
- สาขางานการเกษตร (อศ.กช.)				
รวม	72	-	-	72
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเกษตรศาสตร์	30	-	-	30
- สาขางานพืชศาสตร์	10	-	-	10
- สาขางานสัตวศาสตร์	8	-	-	8
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	2	-	-	2
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-
- สาขางานเกษตรศาสตร์ (ภาคสมทบ)	-	-	-	-
- สาขางานการผลิตสัตว์ (ภาคสมทบ)	14	-	-	14
รวม	64	-	-	64
รวมทั้งสิ้น	136	-	-	136

1.4 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

1.4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556

1) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- สาขางานการเกษตร
- สาขางานพืชศาสตร์
- สาขางานสัตวศาสตร์

2) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.4.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

1) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- สาขางานการเกษตร
- สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร

1.4.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557

- 1) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน
- 2) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์
- 3) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานเกษตรศาสตร์

1.4.4 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

- 1) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน
- 2) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์
- 3) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานเกษตรศาสตร์
- 4) ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรม

เกษตร

- 5) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 14 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 13 ห้อง ได้แก่

1.5.1 แผนกวิชาพืชศาสตร์

1) อาคาร

- อาคารเรียน 1 จำนวน 1 หลัง จำนวนห้องเรียน 10 ห้อง
- อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ (อาคารพืชศาสตร์) จำนวน 1 หลัง

จำนวนห้องเรียน 3 ห้อง และโรงเรือนอนุบาลกล้าไม้

- อาคารปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ 2 (อาคารห้องสมุดเก่า)

2) อาคารประกอบ

- เรือนเพาะชำไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 1 หลัง
- เรือนเพาะชำไม้ผลจำนวน 1 หลัง
- โรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์จำนวน 1 หลัง

3) พื้นที่ปฏิบัติงานฟาร์ม

- แปลงไม้ผล (มะม่วง)
- แปลงไม้ผล (มะยงชิด)
- แปลงปฏิบัติการพืชผัก
- แปลงเกษตรผสมผสาน

1.5.2 แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

- อาคารเรียน 2 จำนวน 1 หลัง จำนวนห้องเรียน 10 ห้อง

1.5.3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 หลัง จำนวนห้องเรียน 5 ห้อง

1.5.4 แผนกวิชาสัตวศาสตร์

1) อาคาร

- อาคารสัตวศาสตร์ จำนวน 1 หลัง จำนวนห้องเรียน 4 ห้อง
- อาคารเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 1 หลัง จำนวนห้องเรียน 4 ห้อง
- อาคารชั่วคราว (เรียนวิชาประมง) จำนวน 1 หลัง

2) โรงเรือน

- โรงเรือนสุกรพันธุ์ระบบปิด สำหรับพ่อแม่พันธุ์ จำนวน 1 หลัง
- โรงเรือนสุกรทดแทนและทดลอง จำนวน 1 หลัง
- โรงเรือนสุกรขุนระบบปิด จำนวน 1 หลัง
- โรงชำแหละ จำนวน 1 หลัง
- โรงเรือนไก่ไข่ จำนวน 1 หลัง
- โรงเรือนไก่เนื้อระบบเปิด จำนวน 2 หลัง
- โรงเก็บฟาง(ไก่เนื้อระบบเปิด) จำนวน 1 หลัง
- โรงเรือนไก่เนื้อระบบปิด จำนวน 1 หลัง
- โรงเรือนแพะแกะ จำนวน 1 หลัง
- โรงรีดนม จำนวน 1 หลัง
- โรงเรือนโคนม จำนวน 1 หลัง
- โรงเรือนโคเนื้อ จำนวน 1 หลัง
- โรงผสมอาหาร จำนวน 1 หลัง

3) พื้นที่ปฏิบัติงานฟาร์ม

- แปลงหญ้า 1 พื้นที่ 20 ไร่
- บ่ออนุบาลสัตว์น้ำ จำนวน 6 บ่อ

1.5.5 แผนวิชาช่างกลเกษตร

1) อาคาร

- โรงเก็บเครื่องมือทุนแรง (ช่างเชื่อม) จำนวน 1 หลัง
จำนวนห้องเรียนบรรยาย 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง
- โรงเก็บเครื่องมือทุนแรง(ช่างยนต์) จำนวน 1 หลัง
จำนวนห้องเรียนบรรยาย 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง
- โรงเก็บแทรกเตอร์และเครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 1 หลัง
จำนวนห้องเรียนบรรยาย 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง
- อาคารจอดรถยนต์ จำนวน 1 หลัง
- อาคารเก็บเครื่องมือทุนแรง จำนวน 1 หลัง

1.5.6 แผนวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

1) อาคาร

- อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรมเกษตร 1 (อาคารช่างเกษตร) จำนวน 1 หลัง
จำนวนห้องเรียน 3 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง
- อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรมเกษตร 2 จำนวน 1 หลัง (อาคารเก็บแทรกเตอร์และเครื่องจักรกลเกษตร) จำนวนห้องเรียนบรรยาย 1 ห้องปฏิบัติการ 1 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

1.5.7 อาคารอำนวยการ

- 1) อาคาร 4 (อาคารศูนย์ฝึกอบรมการเกษตรด้านมันสำปะหลังและพลังงานทดแทน)
- 2) อาคาร 3 (อาคารฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น)
- 3) อาคารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ (อุตสาหกรรมเกษตรเดิม) จำนวนห้องเรียน 2 ห้อง
- 4) อาคารส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้
 - (1) อาคารหอพักหญิง 2 หลัง ความจุอาคารละ 60 คน
 - (2) อาคารหอพักชาย (หมู่บ้าน อท.)
 - อาคารหอพักชายสี่เหลี่ยม จำนวน 3 แถว ๆ ละ 8 ห้อง จำนวน 32 ห้อง
 - อาคารนันทนาการ (หอพักชายสี่เหลี่ยม)

- อาคารหอพักชาย (ค่ายลูกเสือ) จำนวนห้องเรียน 25 ห้อง
- อาคารหอประชุมสำหรับกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ จำนวน 1 หลัง
- อาคารเตรียมสำหรับการประชุมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ จำนวน 1 หลัง

(3) หอประชุม 1 (ฝั่งศูนย์ศึกษาฯ) จำนวน 1 หลัง

(4) อาคารพัสดุกลาง จำนวน 1 หลัง

(5) ระบบน้ำเพื่อการเกษตรฝั่งศูนย์ฯ 1 ชุด (ประกอบด้วย โรงสูบน้ำ และถังสูง)

(6) โรงอาหารปฏิรูป (อาคารหอประชุม 2 ฝั่งค่ายลูกเสือฯ) จำนวน 1 หลัง

(7) อาคารสำนักงาน อกท. และสำนักงานสมาคมศิษย์เก่า จำนวน 1 หลัง

8 ห้อง

(8) ระบบน้ำเพื่อการเกษตรฝั่งค่ายลูกเสือ 1 ชุด (ประกอบด้วย โรงสูบน้ำ

และถังสูง)

(9) ระบบน้ำประปาเพื่อการอุปโภคบริโภค จำนวน 1 ชุด

(10) โรงงานผลิตน้ำผักและผลไม้ จำนวน 1 หลัง

- โรงกรองน้ำดื่ม จำนวน 1 ชุด

(11) อาคารทรงงาน

(12) สนามกีฬา

- สนามฟุตบอล
- สนามบาสเก็ตบอล
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามเปตอง

(13) ห้องน้ำ

- ห้องน้ำฝั่งศูนย์ศึกษาฯ จำนวน 4 หลัง
- ห้องน้ำฝั่งค่ายลูกเสือ จำนวน 4 หลัง

(14) บ้านพักข้าราชการ

- บ้านพักข้าราชการระดับ 3 จำนวน 30 หลัง
- บ้านพักคนงาน จำนวน 19 หลัง

5) รถยนต์และแทรกเตอร์

- | | |
|------------------------------------|-------------|
| (1) รถบรรทุก ขนาด 6 ล้อ NISSAN | จำนวน 1 คัน |
| (2) รถบรรทุก ขนาดเล็ก 4 ล้อ TOYOTA | จำนวน 1 คัน |

(3) รถยนต์นั่งส่วนบุคคลไม่เกิน 7 คน (นั่ง 2 ตอน ท้ายบรรทุก) จำนวน 1 คัน
 ดับเบิลแคบ (4 ประตู)

(4) รถยนต์นั่งส่วนบุคคลเกิน 7 คน (ที่นั่ง 4 ตอน) รถตู้	จำนวน 1 คัน
(5) รถบรรทุก ขนาด 6 ล้อ (อีซูซุ)	จำนวน 1 คัน
(6) รถแทรกเตอร์ ขนาด 85 แรงม้า MASSEY FERGUSON	จำนวน 1 คัน
(7) รถแทรกเตอร์ KUBOTA ขนาด 45 แรงม้า	จำนวน 1 คัน
(8) รถขุด (แม็คโฮ) KOMATSU	จำนวน 1 คัน
(9) รถแทรกเตอร์ KUBOTA ขนาด 85 แรงม้า	จำนวน 1 คัน
(10) รถขุด (แม็คโฮ) KUBOTA	จำนวน 1 คัน
(11) รถแทรกเตอร์ KUBOTA ขนาด 50 แรงม้า	จำนวน 1 คัน

1.6 ข้อมูลด้านงบประมาณ 2566

แผนงบประมาณ/แผนงาน/งาน/โครงการ

แผนงบประมาณเร่งรัดปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. งบบุคลากร		
1.1 เงินเดือน	5,784,012.00	บาท
1.2 ค่าจ้างประจำ	3,336,225.47	บาท
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว	1,611,213.35	บาท
1.4 พนักงานราชการ	1,142,698.00	บาท
รวม	11,874,148.80	บาท
2. งบดำเนินการ		
2.1 ค่าเช่าบ้าน	-	บาท
2.2 ค่าเช่าที่ดิน	-	บาท
2.3 สมทบประกันสังคม	98,426.95	บาท
2.4 ตอบแทน/ใช้สอย/วัสดุ	729,588.00	บาท
2.5 ค่าสาธารณูปโภค	729,700.00	บาท
รวม	1,557,714.95	บาท
3. งบอุดหนุน		
3.1 อุดหนุนการเรียนการสอน	1,878,340.20	บาท
3.2 อุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,165,168.00	บาท
รวม	3,043,508.20	บาท

4. งบลงทุน

4.1 ครุภัณฑ์		
1) ชุดปฏิบัติการพัฒนาเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับสู่การประกอบธุรกิจพร้อม	2,500,000.00	บาท
4.2 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
1) อาคารทรงงาน วชท.ฉะเชิงเทรา	5,928,480.00	บาท
รวม	8,428,480.00	บาท
5. งบรายจ่ายอื่นๆ		
5.1 รายจ่ายอื่นๆ		
โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	10,000.00	บาท
โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนสนับสนุนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	110,000.00	บาท
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	30,000.00	บาท
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา	90,000.00	บาท
โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	164,150.00	บาท
โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	50,000.00	บาท
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	153,000.00	บาท
โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600.00	บาท
รวม	724,750.00	บาท
รวมทั้งหมด	25,628,602.40	บาท

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 25 ประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. ด้านความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตาม

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
2. จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
3. ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวช. และ ปวส.

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้ง

แรก

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และปวส. 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. 3 และปวส. 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
2. จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไประดับชั้น ปวช. และ ปวส.
3. ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ปวช. และ ปวส.

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. และปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมิน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ประเด็นการประเมิน

1. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐาน

- รายงานสรุปผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด สถานศึกษากลุ่มภาคกลาง ปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ
- รายงานผลการดำเนินโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่
- รายงานผลการดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง

น้อยกว่าร้อยละ 50.00 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา
---	---	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผลการประชุมวิชาการ อกท.ระดับหน่วย
- รายงานผลการประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ภาคกลาง
- รายงานผลการประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

3. ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเปรียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนปีสุดท้ายตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้นปีที่ 3 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนนักศึกษาแรกเข้าระดับชั้น ปวช. ปีการศึกษา 2564 และ จำนวน นักศึกษาระดับชั้น ปวส. ปีการศึกษา 2565

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษاپวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2566

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานจำนวนนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2566

การคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ระดับคุณภาพการจัดระบบดูแลผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
2. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
4. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
5. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา
- รายงานการมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 คุณภาพผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ประเด็นการประเมิน

1. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในระดับภาค

เอกสารหลักฐาน

- ผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในระดับภาค ประจำปีการศึกษา 2566

- รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรมของทุกชมรมวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง

มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา
----------------------	---	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริม ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย จิตสำนึกที่ดีและ เสริมสร้างการเป็นพลเมือง ในด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมการกีฬา และนันทนาการ จัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่ น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วม กิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม
5. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับ กีฬาและนันทนาการ
- รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ และวิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
2. จำนวนผู้เรียนที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาต่อ

เอกสารหลักฐาน

- แบบรายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
- แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

การคำนวณ

จำนวนสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ

$$\frac{\text{จำนวนสำเร็จการศึกษาปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}{\text{จำนวนสำเร็จการศึกษาปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียน และวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษาสถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับ

สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาสถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐาน

- อ้างอิงข้อมูลจาก Data Center
- รายงานการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เอกสารหลักฐาน

- การปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของแผนก

การคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการประเมิน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เอกสารหลักฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- บันทึกหลังสอน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 การจัดการแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนครูผู้สอน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ส่งแผนการสอนครบทุกรายวิชา
3. ร้อยละ

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน

การคำนวณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน
ที่สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

$$\frac{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนหลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนครูผู้สอนที่ตรงตามสาขาวิชา
2. จำนวนครูผู้สอนที่ทำแผนการสอนครบทุกรายวิชา
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายและประเมินผลตามสภาพจริง
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

เอกสารหลักฐาน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มรการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง
เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

5N

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลรายบุคคล
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน
3. จำนวนครูผู้สอนที่จัดบรรยากาศการจัดการเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
6. ร้อยละ

เอกสารหลักฐาน

- บันทึกหลังสอน
- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัย
- รายงานการประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอน

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

5N

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนห้องเรียนทฤษฎี
2. จำนวนห้องเรียนปฏิบัติการ
3. รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด
4. จำนวนห้องเรียนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เอกสารหลักฐาน

- แบบสำรวจความพึงพอใจระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาเครือข่าย/ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการศึกษา
- บันทึกหลังสอน

การคำนวณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน
การจัดการเรียนการสอน

$$\frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด}}{\text{ของสถานศึกษา}} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ประเด็นการประเมิน

1. จำนวนครูผู้สอน
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

6. จำนวนครูผู้สอนในชั้นวัดกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

7. ร้อยละ

เอกสารหลักฐาน

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- บันทึกหลังสอน

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา

วิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

5N

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ
ต่างๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล
สารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐาน

- ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวก ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดย การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามแผนงาน โครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน

- โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก
- แบบสำรวจความพึงพอใจสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

เอกสารหลักฐาน

- แบบสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน

- แบบสำรวจความพึงพอใจระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาเครือข่าย/ระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อม พอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐาน

- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- จำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุด
- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นการประเมิน

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน

- แบบบันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- สัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ

- แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- แบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือฝึกอาชีพ
- สรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษารวมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือ แผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน

- คำสั่งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐาน

- จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอน
- แบบรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดย ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ
- ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
- รายงานผลการดำเนินโครงการฝึกอาชีพพระยาสั่น
- รายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมจิตอาสา
- รายงานผลการบริการชุมชนโดยโครงการการพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดทำบัญชีและเอกสารประกอบการบันทึกบัญชีเพื่อความถูกต้องตามระบบบัญชีคู่ : กรณีศึกษา กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านทิพวนิชย์ อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
- รายงานผลการดำเนินโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาต่อยอดสู่ชุมชน ปีการศึกษา 2565

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ประเด็นการประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ

เอกสารหลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการดำเนินโครงการเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 3

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ไว้ดังนี้

“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทราเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ใช้ระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตร และสาขาที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับบริบทของชุมชน”

Vision

“Chachoengsao College of Agriculture and Technology is a knowledgebase organization: working under the quality and standard of management system, aiming to build and develop agricultural manpower and consistent occupations related to community context.”

3.2 พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรและประมงแนวใหม่ในระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี ในการจัดการแหล่งเรียนรู้อด้านเกษตรและประมงแนวใหม่

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือและขยายเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษากับ
สถานประกอบการ ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจที่ 4 พัฒนาความสามารถในการให้บริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิต และการ
บริการทั้งในประเทศ และภูมิภาค

3.3 กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจ เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าประสงค์
ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	ที่	กลยุทธ์
1	ผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพ เกษตรและประมง แนวใหม่ในระดับ ฝีมือ ระดับเทคนิค และ ระดับ เทคโนโลยี	การปรับภาพลักษณ์ วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี ฉะเชิงเทรา	1	พัฒนาภาพลักษณ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเกษตร และประมง (S2 T1)
			2	สร้างมาตรฐานวิชาชีพ และระบบประเมินผู้สำเร็จ การศึกษาและผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพ (S4 O2)
			3	เพิ่มรายการครุภัณฑ์ มาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตร และประมงแนวใหม่ ทุกระดับ (W5 O1)
			4	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ บริหารจัดการ (W2 O4)
2	ส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ในการ จัดอาชีวศึกษาด้าน เกษตรและประมง แนวใหม่	การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี และการถ่ายทอด วิทยาการและ เทคโนโลยีสู่ชุมชน และสังคม	1	พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการเกษตรและประมง (W3 O1)
			2	พัฒนางานฟาร์มต้นแบบทางวิชาชีพเกษตรและ ประมงของสถานศึกษาในการใช้พลังงานทดแทน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน (Green Technology) ที่รองรับ การเปลี่ยนแปลง ของสภาพภูมิอากาศ (W3 O1)
			3	พัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรและประมง ต้นแบบ (W3 O1)
			4	ส่งเสริมการถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยี ด้านการเกษตรและประมง (S5 T4)

ที่	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	ที่	กลยุทธ์
3	ส่งเสริมความร่วมมือและขยายเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ทั้งใน และต่างประเทศ	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ในการจัดอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและงานฟาร์มต้นแบบ และขยายโอกาสทางการศึกษา แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย	1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศ (S4 O5)
			2	ส่งเสริมความเข้มแข็งศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรและประมง (S4 O4)
			3	สนับสนุนจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทางการเกษตรและประมงในสถานศึกษาตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ(S4 T4)
4	พัฒนาความสามารถในการให้บริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิตและการบริการทั้งในประเทศและภูมิภาค	การพัฒนา การให้บริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิตและการบริการในประเทศและภูมิภาค	1	เร่งรัดพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดและฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรและประมงในสถาน ศึกษา (S5 T3)
			2	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องทั่วถึงและเท่าเทียม (S5 O3)
			3	สนับสนุนโครงการในพระราชดำริ (S5 T4)

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

3.4 พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรและประมงแนวใหม่ในระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงแนวใหม่

1.2 เพื่อสร้างผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงแนวใหม่สู่การเป็น Smart Farmers และผู้ประกอบการ (Smart Entrepreneurs) บังคับสู่ความสำเร็จผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงต้องได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้วยกระบวนการ STEM Education ในการฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้งานฟาร์มเป็นฐาน และผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถ สร้างรายได้ระหว่างเรียน

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรและประมงแนวใหม่ในระดับฝีมือระดับเทคนิค และ ระดับเทคโนโลยี มีจำนวน 14 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เอื้อต่อกลุ่มผู้เรียน (S3 O3)

2.1.1 เป้าประสงค์

- เพื่อส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เอื้อต่อกลุ่มผู้เรียน

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการอาชีวศึกษาเกษตรและประมงฐานเทคโนโลยี โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

- โครงการจัดอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ทุกกระดับ

- โครงการการศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

2.1.3 ตัวชี้วัด

- แผนกวิชาที่จัดการเรียนรู้ฐานเทคโนโลยี/สถาบัน อย่างน้อย 1 แผนกวิชา

- ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนฯ (อศ.กช.) ที่เพิ่มขึ้น

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มต้นแบบที่ได้ มาตรฐานเพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน (W5 O1)

2.2.1 เป้าประสงค์

- เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มต้นแบบที่ได้ มาตรฐานเพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการงานฟาร์มต้นแบบที่คำนึงถึงการใช้พลังงานทดแทนในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพ
- โครงการใช้ฟาร์มสถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ เพื่อการเรียนรู้

2.2.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนงานฟาร์ม 1 ฟาร์ม ที่เป็นต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม
- จำนวนห้องเรียน 1 ห้องเรียนเฉพาะทางวิชาชีพที่พัฒนาเพื่อการเรียนรู้ฯ

เทคโนโลยี

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมระบบการจัดการเรียนรู้โครงการอาชีพโดยใช้ TEM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น Smart Farmers (S3 O1)

2.3.1 เป้าประสงค์

- เพื่อส่งเสริมระบบการจัดการเรียนรู้ โครงการอาชีพโดยใช้ STEM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น Smart Farmers

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานการเรียนรู้ (PBL) โดยใช้ STEM Education

2.3.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนวิชา 10 วิชาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการอาชีพ(PBL)

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนภายใต้กิจกรรม ออกท. ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ (S2 O5)

2.4.1 เป้าประสงค์

- เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนภายใต้กิจกรรม ออกท. ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ

2.4.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย (ออกท.) ในระดับต่าง ๆ

- โครงการประเมินผลการดำเนินการกิจกรรม ออกท. ในระดับต่าง ๆ

- โครงการพัฒนาหอพักนักเรียนนักศึกษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมการทำโครงการวิชาชีพภายใต้การนิเทศ

2.4.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนครั้ง/ระดับของการส่งสมาชิกเข้าประชุมสัมมนาการประชุมเชิงวิชาการงาน องค์การวิชาชีพ กิจกรรม อกท. โดย จัดประชุมระดับหน่วย 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรมระดับภาค 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรม ระดับชาติ 1 ครั้ง
- จำนวนครั้ง/ระดับของการประเมินผลการดำเนินการกิจกรรม อกท. โดยจัดประชุม ระดับหน่วย 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรมระดับภาค 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรมระดับชาติ 1 ครั้ง
- ร้อยละ 100 ของห้องพักนักเรียนนักศึกษาที่มีมาตรฐานความปลอดภัย
- ทุกชมรมวิชาชีพมีโครงการดำเนินกิจกรรมตามหลักภารกิจกิจกรรม อกท.
- ร้อยละ 100 สมาชิกดำเนินโครงการวิชาชีพภายใต้การนิเทศครูที่ปรึกษาชมรม

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพและมาตรฐานสากล (S3 T4)

2.5.1 เป้าประสงค์

- เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานสากล

2.5.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพ/ มาตรฐานสากล

2.5.3 ตัวชี้วัด

- จำนวน 80 วิชาของหลักสูตรรายวิชาทางด้านเกษตรและประมงที่ได้รับการพัฒนา เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานสากล

2.6 กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน อาชีวศึกษาเกษตรและประมงเพื่อยกระดับ คุณภาพสู่สากล (S3 O2)

2.6.1 เป้าประสงค์

- เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน อาชีวศึกษาเกษตรและประมงเพื่อยกระดับ คุณภาพสู่สากล

2.6.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรและประมง 2 ภาษา
- โครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงเพื่อพัฒนา

สมรรถนะ

2.6.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 10 ของรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ 2 ภาษา
- นักเรียน 2 คน เข้าโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรและ

ประมงในกลุ่ม

2.7 กลยุทธ์ที่ 7 สร้างความเข้มแข็งให้ศูนย์บ่มเพาะ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงให้เป็นผู้ประกอบการ (Smart Entrepreneurs) (S5 O5)

2.7.1 เป้าประสงค์

- สร้างความเข้มแข็งให้ศูนย์บ่มเพาะ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงให้เป็นผู้ประกอบการ (Smart Entrepreneurs)

2.7.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมการทำงานฟาร์มธุรกิจเกษตรเพื่อบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน

2.7.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจได้มาตรฐาน จำนวน 1 ศูนย์
- จำนวนโครงการงานฟาร์มธุรกิจเกษตรเพื่อบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 10 ธุรกิจ

2.8 กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ให้เป็นมืออาชีพ (S4 O5)

2.8.1 เป้าประสงค์

- เพื่อเสริมสร้างผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ให้เป็นมืออาชีพ

2.8.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์วิชาชีพของ ครูและบุคลากรทั้งในและต่างประเทศ

- โครงการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์อาชีพของครูและบุคลากร ในการบริหารจัดการฟาร์มสู่ความเป็นมืออาชีพ

- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากร

- โครงการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการอาชีพ และ STEM Education

- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่

2.8.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 80 (ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชม.ต่อปี) ของครูและบุคลากรที่ได้รับ การฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะและประสบการณ์วิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

- ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ อาชีพในการบริหารจัดการฟาร์มต้นแบบ/ปี

- ร้อยละ 70 ของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษา/ปี

- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้โครงการ อาชีพ โดยใช้ STEM Education

2.9 กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับความก้าวหน้าผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกษตร และ ประมง (W1 O4)

2.9.1 เป้าประสงค์

- เพื่อยกระดับความก้าวหน้าผู้บริหารครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกษตรและ ประมง

2.9.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการยกระดับวิทยฐานะของผู้บริหารครูและ คณาจารย์ในสถานศึกษา

- โครงการจัดหาบุคลากรทดแทนในตำแหน่งข้าราชการ พนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราว

2.9.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 20 ของครูที่ดำเนินการพัฒนาวิทยฐานะ

- ร้อยละ 100 ของตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังทดแทนตำแหน่งที่ขาด

2.10 กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบคุณภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (W5 O1)

2.10.1 เป้าประสงค์

- เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.10.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการระบบคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการให้กับ ผู้บริหาร

2.10.3 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวน 1 ครั้งที่สถาบันจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบคุณภาพเพื่อการบริหารจัดการฯ
- 2) จำนวน 3 ครั้งที่จัดประชุมสัมมนาการบริหารจัดการแนวใหม่ให้กับผู้บริหาร

2.11 กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาภาพลักษณ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเกษตรและประมง (S2 T1)

2.11.1 เป้าประสงค์

- เพื่อพัฒนาภาพลักษณ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเกษตรและประมง

2.11.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการปรับภาพลักษณ์สถานศึกษา (แนะนำสัญลักษณ์)
- โครงการอาชีวอาสาในการร่วมกิจกรรมด้านสังคม (Fixit Center)
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค และการบริหารสำนักงาน
- โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือเครื่องจักรและยานพาหนะ

2.11.3 ตัวชี้วัด

- จำนวน 2 กิจกรรม มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกการปรับภาพลักษณ์ ฯ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- จำนวน 3 ครั้ง ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคม
- ร้อยละ 10 ของ งปม.ของสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์

- ร้อยละ 10 ของงบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย
สาธารณูปโภค และปรับปรุงอาคารสถานที่
- ร้อยละ 4 ของ งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
และเครื่องมือเครื่องจักรและยานพาหนะ

2.12 กลยุทธ์ที่ 12 สร้างมาตรฐานวิชาชีพและระบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สำเร็จ
การฝึกอบรมวิชาชีพ (S4 O2)

2.12.1 เป้าประสงค์

- เพื่อสร้างมาตรฐานวิชาชีพและระบบ ประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สำเร็จการ
ฝึกอบรมวิชาชีพ

2.12.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการฝึกอบรม
วิชาชีพ

2.12.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานฯ
- ร้อยละ 100 ของผู้ฝึกอบรมวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานฯ

2.13 กลยุทธ์ที่ 13 เพิ่มรายการครุภัณฑ์ มาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรและประมงแนวใหม่ทุก
ระดับ (W5 O1)

2.13.1 เป้าประสงค์

- เพื่อเพิ่มรายการครุภัณฑ์ มาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรและประมงแนวใหม่ทุก
ระดับ

2.13.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการจัดทำคำขอรับการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้ได้ครุภัณฑ์มาตรฐาน
อาชีวศึกษา เกษตรและประมงสำหรับการจัดการศึกษา

- โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และวัสดุการศึกษา

2.13.3 ตัวชี้วัด

- จำนวน 2 ครั้งที่ร่วมจัดทำกรอบฯ อาคาร ครุภัณฑ์อาชีวศึกษาเกษตรและประมง
ทุกระดับ

- ร้อยละ 5 ของงบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับสำหรับการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
และวัสดุการศึกษา

2.14 กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (W2 O4)

2.14.1 เป้าประสงค์

- เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

2.14.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ
- โครงการจัดห้อง Smart Classroom
- โครงการจัดหาลิขสิทธิ์ซอฟต์แวร์ที่ถูกกฎหมาย
- โครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

2.14.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 2 ของ งบประมาณของสถานศึกษาที่พัฒนาระบบเครือข่าย และระบบเทคโนโลยี
- จำนวน 1 ห้องในสถานศึกษาที่จัดเป็นห้อง Smart Classroom
- ร้อยละ 50 ของซอฟต์แวร์ที่ใช้ในสถานศึกษาเช่นซอฟต์แวร์เป็นซอฟต์แวร์ถูก

กฎหมาย หรือ Open Source

- จำนวน 1 โครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ (สร้างสื่อการเรียนการสอนใช้ Cloud systems เพื่อการบริหารงานสำนักงาน)

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดอาชีวศึกษาด้านเกษตรและประมงแนวใหม่

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้นวัตกรรม เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนรู้เกษตรและประมง และสาขาที่เกี่ยวข้อง

1.2 เพื่อส่งเสริมการวิจัยและสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีการบริหารจัดการเพื่อให้ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาชีพเกษตรและประมง และสาขาที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการ โดยต้องได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการดำเนินการ เพื่อให้ผลงานวิจัยสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาการผลิต การแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตรและประมง ให้สามารถเป็นฟาร์มต้นแบบ/ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชนและสังคม

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดอาชีวศึกษาด้านเกษตรและประมงแนวใหม่ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง (W3 O1)

2.1.1 เป้าประสงค์

- เพื่อพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการเกษตรและประมงของครูและคณาจารย์
- โครงการพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมงของผู้เรียน

2.1.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 5 ของ งบประมาณ ของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนการวิจัยฯ ของครูและบุคลากร
- ร้อยละ 0.5 ของ งบประมาณ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมงานวิจัยฯของผู้เรียน
- จำนวน 1 โครงการวิจัยในฟาร์มต้นแบบฯตามบริบทของสถานศึกษา
- จำนวน 1 โครงการของฟาร์มที่ทำการวิจัยฯ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนางานฟาร์มต้นแบบทาง วิชาชีพเกษตรและประมงของสถานศึกษาในการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Green Technology) ที่รองรับการเปลี่ยนแปลง ของสภาพภูมิอากาศ (W3 O1)

2.2.1 เป้าประสงค์

- เพื่อพัฒนางานฟาร์มต้นแบบทาง วิชาชีพเกษตรและประมงของสถานศึกษาในการใช้พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Green Technology) ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการวิจัยการใช้พลังงานทดแทน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Green Technology) เพื่อพัฒนาให้เป็นฟาร์มต้นแบบ
- โครงการวิจัยการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- โครงการวิจัยและพัฒนากิจการเกษตรและประมงแปลงใหญ่

2.2.3 ตัวชี้วัด

- จำนวน 1 โครงการที่ดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาอาหารปลอดภัย
- จำนวน 2 โครงการที่ดำเนินการวิจัยอาหารเพื่อสุขภาพ
- จำนวน 1 โครงการที่ดำเนินการวิจัยอาหารเพื่อผู้สูงอายุ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เกษตรและประมงต้นแบบ (W3 O1)

2.3.1 เป้าประสงค์

- พัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เกษตรและประมงต้นแบบ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร
- โครงการวิจัยและพัฒนาอาหารเพื่อสุขภาพ
- โครงการวิจัยและพัฒนาอาหารเพื่อผู้สูงอายุ

2.3.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนโครงการ 20 โครงการที่เข้าร่วมสัมมนาวิชาการ
- จำนวนโครงการ 20 โครงการที่มีการเผยแพร่สู่ชุมชนและสังคม

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง (S5 T4)

2.4.1 เป้าประสงค์

- เพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง

2.4.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการสัมมนาทางวิชาการและเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมงและสาขาที่เกี่ยวข้อง
- โครงการเผยแพร่วิทยาการและเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมงสู่ชุมชนและสังคม

2.4.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือฯ
- จำนวนโครงการที่สำรวจและจัดเก็บข้อมูลลัทธิภูมิปัญญาฯ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือและขยายเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถาบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

1.2 เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดทำพารมต้นแบบ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ การส่งเสริมความร่วมมือและขยายเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เหมาะสมกับระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านศูนย์กลางข้อมูลความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคมทั้งในและต่างประเทศ ให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิชาชีพสนองตอบทุกช่วงวัย

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือและขยายเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศ (S4 O5)

2.1.1 เป้าประสงค์

- เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศ

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและขยายเครือข่าย พัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพเกษตรและประมง

- โครงการรวบรวมคลังภูมิปัญญาอาชีพเกษตรและประมง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาและ งานฟาร์ม

2.1.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนสถานประกอบการ 2 สถานประกอบการ ที่ทำความร่วมมือฯ

- จำนวนโครงการ 1 โครงการที่สำรวจและจัดเก็บข้อมูลคลังภูมิปัญญาฯ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเข้มแข็งศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรและประมง (S4 O4)

2.2.1 เป้าประสงค์

- เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรและประมง

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการจัดตั้งระบบศูนย์กำลังคนอาชีวภาคเกษตรและประมง ในระดับ

สถานศึกษา (V-cop.net)

2.2.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้ากรอกข้อมูลนักเรียนในศูนย์กำลังคน
- จำนวนสถานประกอบการ 3 สถานประกอบการเข้าร่วมกรอกข้อมูลในศูนย์กำลังคน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทางการเกษตรและประมง ในสถานศึกษาตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (S4 T4)

2.3.1 เป้าประสงค์

- เพื่อสนับสนุนจัดตั้งศูนย์ทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพทางการเกษตรและประมงในสถานศึกษาตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทาง การเกษตรและประมง ด้านสาขาวิชาที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพรับรอง

2.3.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบและได้ผ่านการรับรอง

พันธกิจที่ 4 พัฒนาความสามารถในการให้บริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิตและการบริการทั้งในประเทศ และภูมิภาค

1. วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มความสามารถในการให้บริการวิชาชีพ การเพิ่มมูลค่าการผลิต และการบริการในประเทศและภูมิภาค ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ส่งเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มมูลค่าการผลิตและการบริการที่เหมาะสมกับช่วงวัยผู้รับบริการ และต้องได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการให้บริการ

2. กลยุทธ์

พันธกิจที่ 4 พัฒนาความสามารถในการให้บริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิตและการบริการทั้งในประเทศ และภูมิภาค มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดและ ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรและประมงในสถานศึกษา (S5 T3)

2.1.1 เป้าประสงค์

- เพื่อเร่งรัดพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดและ ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรและประมงในสถานศึกษา

2.1.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมและบริการทางการเกษตรในสถานศึกษาเกษตรและประมง

- โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.1.3 ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 1 ของ งปม. ที่จัดสนับสนุนการพัฒนาฝึกอบรมและบริการทางการเกษตรในสถานศึกษาเกษตรและประมง

- ร้อยละ 1 ของ งปม. ที่จัดสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องทั่วถึงและเท่าเทียม (S5 O3)

2.2.1 เป้าประสงค์

- เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.2.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการถ่ายทอดเทคโนโลยี

- โครงการจัดการอาชีวศึกษาระยะสั้นระหว่างประเทศ

2.2.3 ตัวชี้วัด

- จำนวนหลักสูตร 5 พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- จำนวนหลักสูตรที่จัดการอาชีวศึกษาระยะสั้นระหว่างประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนโครงการในพระราชดำริ (S5 T4)

2.3.1 เป้าประสงค์

- เพื่อสนับสนุนภารกิจ งาน/กิจกรรม/โครงการพระราชดำริต่าง ๆ

2.3.2 แผนงาน โครงการ

- โครงการสนับสนุนกิจกรรมศูนย์คลินิกเกษตรและเทคโนโลยี
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

2.3.3 ตัวชี้วัด

- จำนวน 1 คลินิก
- จำนวน 1 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรและประมงแนวใหม่ในระดับฝีมือ ระดับ เทคนิค และระดับเทคโนโลยี

เป้าประสงค์

1. ผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงแนวใหม่
2. สร้างผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงแนวใหม่สู่การเป็น Smart Farmers และผู้ประกอบการ (Smart Entrepreneurs) บัณฑิตสู่ความสำเร็จผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงต้องได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้วยกระบวนการ STEM Education ในการฝึกทักษะอาชีพ โดยใช้งานฟาร์มเป็นฐาน และผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถ สร้างรายได้ระหว่างเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่เอื้อต่อกลุ่มผู้เรียน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการอาชีวศึกษาเกษตรและประมงฐานเทคโนโลยี โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	1) เพื่อส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อกลุ่มผู้เรียนทุกกลุ่ม	นักเรียน ปวช. ในโครงการทั้งหมดมีปริมาณเพิ่มขึ้น	1) ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทุกกลุ่มที่เพิ่มขึ้น
2	โครงการจัดอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ทุกระดับ			
3	โครงการการศึกษาระบบทวิภาคี			
4	โครงการการศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์			

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มต้นแบบที่ได้ มาตรฐานเพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการงานฟาร์มต้นแบบที่คำนึงถึง การใช้พลังงานทดแทนในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มต้นแบบที่ได้มาตรฐานเพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	มีแหล่งเรียนรู้และงานฟาร์มที่ได้มาตรฐานเป็นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) จำนวนงานฟาร์ม 1 ฟาร์มที่เป็นต้นแบบด้านสิ่งแวดล้อม 2) จำนวนห้องเรียน 1 ห้องเรียน เฉพาะทางวิชาชีพที่พัฒนาเพื่อการเรียนรู้ฯ เทคโนโลยี
2	โครงการพัฒนาสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางวิชาชีพใช้ฟาร์มสถานประกอบการ			
3	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการเพื่อการเรียนรู้			

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมระบบการจัดการเรียนรู้ โครงการอาชีพโดยใช้ STEM Education เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็น Smart Farmers

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้	เพื่อส่งเสริมระบบการจัดการเรียนรู้	มีการจัดระบบการจัดการเรียนรู้โครงการ	จำนวนวิชา 10 วิชาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการอาชีพ (PBL)
2	โครงการเป็นฐานการเรียนรู้ (PBL) โดยใช้ STEM Education	โครงการอาชีพโดยใช้ STEM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น Smart Farmers	อาชีพโดยใช้STEM Education เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น Smart Farmers	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภายใต้กิจกรรม อกท. ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในระดับต่าง ๆ	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนภายใต้กิจกรรม อกท. ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาด	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภายใต้กิจกรรม อกท. ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของ	1) จำนวนครั้ง/ระดับของการส่งสมาชิกเข้าประชุมสัมมนาการประชุมเชิงวิชาการงานองค์การวิชาชีพกิจกรรม อกท. โดยจัดประชุมระดับหน่วย 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรมระดับภาค 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรม ระดับชาติ 1 ครั้ง
2	โครงการประเมินผล การดำเนินกิจกรรม อกท. ในระดับต่างๆ	แรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ	ตลาดแรงงาน และ การประกอบอาชีพอิสระ	2) จำนวนครั้ง/ระดับของการประเมินผลการดำเนินการกิจกรรม อกท. โดยจัดประชุมระดับหน่วย 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรมระดับภาค 1 ครั้ง ร่วมกิจกรรม ระดับชาติ 1 ครั้ง
3	โครงการพัฒนาหอพักนักเรียนนักศึกษา			3) ร้อยละ 100 ของห้องพักนักเรียน นักศึกษาที่มีมาตรฐานความปลอดภัย
4	โครงการส่งเสริมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ			4) ทุกชมรมวิชาชีพมีโครงการดำเนินกิจกรรมตามหลักการกิจกรรม อกท. 5) ร้อยละ 100 สมาชิกดำเนินโครงการวิชาชีพภายใต้การนิเทศครูที่ปรึกษาชมรม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และ มาตรฐานสากล (S3 T4)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานสากล	เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานสากล	มีหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานสากล	จำนวน 80 วิชา ของหลักสูตรรายวิชาทางด้านเกษตรและประมงที่ได้รับการพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ/คุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน อาชีวศึกษาเกษตรและประมงเพื่อยกระดับคุณภาพสู่สากล (S3 O2)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรและประมง 2 ภาษา	เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงเพื่อยกระดับคุณภาพสู่สากล	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพสู่สากล	1) ร้อยละ 10 ของรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ 2 ภาษา
2	โครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงเพื่อพัฒนาสมรรถนะ			2) นักเรียน 2 คน เข้าโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรและประมงในกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างความเข้มแข็งให้ศูนย์บ่มเพาะ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงให้เป็นผู้ประกอบการ (Smart Entrepreneurs) (S5 O5)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถานศึกษา	เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ศูนย์บ่มเพาะผู้เรียน	มีศูนย์บ่มเพาะที่เข้มแข็ง และผู้เรียนได้พัฒนาเป็นผู้ประกอบการ	1) จำนวนศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจได้มาตรฐานจำนวน 1 ศูนย์
2	โครงการส่งเสริมการทำงานฟาร์มธุรกิจเกษตรเพื่อบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการและสร้างรายได้ระหว่างเรียน	อาชีวศึกษาเกษตรและประมงให้เป็นผู้ประกอบการ (Smart Entrepreneurs)		2) จำนวนโครงการงานฟาร์มธุรกิจเกษตรเพื่อบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 10 ธุรกิจ

กลยุทธ์ที่ 8 เสริมสร้างผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ให้ เป็นมืออาชีพ (S4 O5)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์วิชาชีพของ ครู และบุคลากรทั้งในและต่างประเทศ	เพื่อเสริมสร้างผู้บริหาร ครูคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ให้เป็นมืออาชีพ และมีทักษะด้านการสื่อสาร	ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากร ทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ และมีทักษะด้านการสื่อสาร	1) ร้อยละ 80 (ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชม.ต่อปี) ของครูและบุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์วิชาชีพทั้งใน และต่างประเทศ
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์อาชีพของครู และ บุคลากรในการบริหารจัดการฟาร์มสู่ความเป็นมืออาชีพ	ด้านภาษาต่างประเทศ	อย่างมืออาชีพ และมีทักษะด้านการสื่อสาร	2) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และ ประสบการณ์อาชีพในการบริหารจัดการฟาร์มต้นแบบ/ปี
3	โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศของครูและบุคลากรโครงการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้		ภาษาต่างประเทศ	

4	โดยใช้โครงการอาชีพและ STEM Education โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่			3) ร้อยละ 70 ของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษา/ปี
---	--	--	--	---

กลยุทธ์ที่ 9 ยกระดับความก้าวหน้าผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกษตร และประมง (W1 O4)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการยกระดับวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษา	เพื่อยกระดับความก้าวหน้าผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกษตร และประมง	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกษตรและประมงได้รับความก้าวหน้าในการดำรงตำแหน่ง	1) ร้อยละ 20 ของครูที่ดำเนินการพัฒนาวิทยฐานะ
2	โครงการจัดหาบุคลากรทดแทนในตำแหน่งข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว			2) ร้อยละ 100 ของตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรอัตรากำลังทดแทนตำแหน่ง ที่ขาด

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (W5 O1)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการระบบคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) จำนวน 1 ครั้งที่สถาบันจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบคุณภาพ เพื่อการบริหารจัดการฯ
2	โครงการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการให้กับผู้บริหาร			2) จำนวน 3 ครั้งที่จัดประชุมสัมมนาการบริหารจัดการแนวใหม่ให้กับผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาภาพลักษณ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเกษตรและประมง (S2 T1)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุกในการปรับภาพลักษณ์ สถานศึกษา (แนะนำสัจจร)	เพื่อพัฒนาภาพลักษณ์สถานศึกษา	ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	1) จำนวน 3 ครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคม
2	โครงการอาชีวอาสาในการร่วมกิจกรรมด้านสังคม (Fix it Center) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา	อาชีวศึกษาเกษตรและประมง	ที่ รู้ จัก และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	2) จำนวน 3 ครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคม
3	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคและการบริหารสำนักงาน			3) ร้อยละ 10 ของ งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์
4	โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และยานพาหนะ			

กลยุทธ์ที่ 12 สร้างมาตรฐานวิชาชีพและระบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพ (S4 O2)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพ	เพื่อสร้างมาตรฐานวิชาชีพและระบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชา	มีระบบประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพที่เป็นมาตรฐาน	1) ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2) ร้อยละ 100 ของผู้ฝึกอบรมวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 13 เพิ่มรายการครุภัณฑ์ มาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรและประมงแนวใหม่ ทุกระดับ (W5

O1)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการจัดทำคำ ขอรับการสนับสนุน งบประมาณ เพื่อให้ได้ ครุภัณฑ์มาตรฐาน	เพื่อเพิ่มรายการ ครุภัณฑ์มาตรฐาน อาชีวศึกษา เกษตรและประมง	มีการดำเนินการ จัดทำคำขอรายการ ครุภัณฑ์มาตรฐาน อาชีวศึกษาเกษตร และประมงแนว	1) จำนวน 2 ครั้ง ที่ร่วมจัดทำ กรอบฯ อาคารครุภัณฑ์ อาชีวศึกษาเกษตรและประมง ทุกระดับ
2	อาชีวศึกษาเกษตรและ ประมง สำหรับการจัด การศึกษาโครงการ ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์และ วัสดุการศึกษา	แนวใหม่ ทุกระดับ	ใหม่ทุกระดับ	2) ร้อยละ 5 ของงบประมาณ ของสถานศึกษาที่ได้รับ สำหรับการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ และวัสดุการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ (W2 O4)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	เพื่อพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหาร	มีการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	1) ร้อยละ 2 ของ งบม. ของ สถานศึกษาที่พัฒนาระบบ เครือข่ายและระบบเทคโนโลยี
2	โครงการจัดห้อง Smart Classroom	จัดการ	เพื่อการบริหาร จัดการ	2) จำนวน 1 ห้อง ในสถานศึกษา ที่จัดเป็นห้อง Smart Classroom
3	โครงการจัดหาลิขสิทธิ์ ซอฟต์แวร์ ที่ถูกกฎหมาย			3) ร้อยละ 50 ของซอฟต์แวร์ที่ใช้ ในสถานศึกษา เช่น ซอฟต์แวร์ เป็นซอฟต์แวร์ถูกกฎหมาย หรือ
4	โครงการพัฒนาบุคลากร ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ บริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการ สอน			Open Source 4) จำนวน 1 โครงการพัฒนา บุคลากรในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศฯ (สร้างสื่อการเรียน การสอน ใช้ Cloud systems เพื่อการบริหารงานสำนักงาน)

**พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีในการจัดอาชีวศึกษาด้านเกษตรและ
ประมงแนวใหม่**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง (W3 O1)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการเกษตรและประมง ของครูและคณาจารย์	เพื่อพัฒนาการ วิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี ด้านการเกษตร และประมง	มีการพัฒนาการ วิจัย นวัตกรรมและ เทคโนโลยีด้าน การเกษตรและ ประมง ของ นักเรียน นักศึกษา และครู อาจารย์	1) ร้อยละ 5 ของ งบประมาณ. ของ สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน การวิจัยฯ ของครู และบุคลากร
2	โครงการพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านการเกษตรและประมง ของผู้เรียน			2) ร้อยละ 0.5 ของ งบประมาณ.ของ สถานศึกษาที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ ของผู้เรียน 3) จำนวน 1 โครงการวิจัยใน ฟาร์มต้นแบบฯ ตามบริบทของ สถานศึกษา 4) จำนวน 1 โครงการของฟาร์ม ที่ทำการวิจัยฯ

**กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนางานฟาร์มต้นแบบทางวิชาชีพเกษตรและประมงของสถานศึกษา ในการใช้พลังงาน
ทดแทนและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Green Technology) ที่
รองรับการเปลี่ยนแปลง ของสภาพภูมิอากาศ (W3 O1)**

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการวิจัยการใช้พลังงาน ทดแทนและการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Green Technology) เพื่อ พัฒนาให้เป็นฟาร์มต้นแบบ	เพื่อพัฒนางานฟาร์ม ต้นแบบทางวิชาชีพ เกษตรและประมงของ สถานศึกษา ในการใช้ พลังงานทดแทน และ การอนุรักษ์	มีการพัฒนางานฟาร์ม ต้นแบบทางวิชาชีพเกษตร และ ประ ม ง ของ สถานศึกษาในการใช้ พลังงานทดแทน และการ อนุรักษ์ทรัพยากร	1) จำนวนโครงการ 20 โครงการที่เข้า ร่วมสัมมนาวิชาการ
2	โครงการวิจัยการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน (Green Technology) ที่ รองรับ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพภูมิอากาศ	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่าง ย ั ง ย ื น (Green Technology) ที่ ร อง ร ับ การเปลี่ยนแปลงของ สภาพภูมิอากาศ	2) จำนวนโครงการ 20 โครงการที่มีการ เผยแพร่สู่ชุมชนและ สังคม

3	โครงการวิจัยและพัฒนากิจการเกษตรและประมง แปลงใหญ่	เปลี่ยนแปลงของสภาพ ภูมิอากาศ		
---	---	---------------------------------	--	--

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เกษตรและประมงต้นแบบ (W3 O1)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการวิจัยและพัฒนา ผลิตภัณฑ์อาหาร	เพื่อพัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์เกษตร	มีการพัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์	1) จำนวน 1 โครงการที่ดำเนินโครงการ วิจัยและพัฒนาอาหารปลอดภัย
2	โครงการวิจัยและพัฒนา อาหารเพื่อสุขภาพ	และประมงต้นแบบ	เกษตรและประมงต้นแบบ	2) จำนวน 2 โครงการที่ดำเนินการวิจัย
3	โครงการวิจัยและพัฒนา อาหารสำหรับผู้สูงอายุ			อาหารเพื่อสุขภาพ 3) จำนวน 1 โครงการที่ดำเนินการวิจัย อาหารสำหรับผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง (S5 T4)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการสัมมนาทางวิชาการและเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง และสาขาที่เกี่ยวข้อง	เพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง	มีการถ่ายทอดวิทยาการ และเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมง	1) จำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือฯ 2) จำนวนโครงการที่สำรวจและจัดเก็บข้อมูลคลังภูมิปัญญา
2	เผยแพร่วิทยาการและเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมงสู่ชุมชนและสังคม			

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือและขยายเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศ (S4 O5)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และขยายเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพเกษตรและประมง	เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ทั้งในและต่างประเทศ	1) จำนวนสถานประกอบการ 2 สถานประกอบการ ที่ทำความร่วมมือฯ 2) จำนวนโครงการ 1 โครงการที่สำรวจและจัดเก็บข้อมูล คลังภูมิปัญญาฯ
2	โครงการรวบรวมคลังภูมิปัญญาอาชีพเกษตรและประมง เสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษาและงานฟาร์ม			

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความเข้มแข็งศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษาเกษตรและประมง (S4 O4)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการจัดตั้งระบบศูนย์กำลังคนอาชีวภาคเกษตรและประมง ในระดับสถานศึกษา (V-cop.net)	เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรและประมง	มีศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาเกษตรและประมงที่เข้มแข็ง	1) ร้อยละ 100 นักเรียนที่เข้ากรอกข้อมูลนักเรียนในศูนย์กำลังคน 2) จำนวนสถานประกอบการ 3 สถานประกอบการเข้าร่วมกรอกข้อมูลในศูนย์กำลังคน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนจัดตั้งศูนย์ทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพทางการเกษตรและประมงในสถานศึกษา
ตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (S4 T4)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทางการเกษตรและประมงด้านสาขาวิชาที่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพรับรอง	เพื่อสนับสนุนจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทางการเกษตรและประมงในสถานศึกษา ตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทางการเกษตรและประมงในสถานศึกษา ตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการทดสอบและได้ผ่านการรับรอง

พันธกิจที่ 4 พัฒนาความสามารถในการให้บริการวิชาชีพเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิตและการบริการ
ทั้งในประเทศ และภูมิภาค

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดและ ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรและประมงในสถานศึกษา
(S5 T3)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมและบริการทางการเกษตรในสถานศึกษา	เพื่อเร่งรัดพัฒนาศูนย์ถ่ายทอดและฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรและประมง ในสถานศึกษา	มีศูนย์ถ่ายทอดและฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรและประมงในสถานศึกษา	1) ร้อยละ 1 ของ งบประมาณ. ที่จัดสนับสนุน การพัฒนาฝึกอบรม แลบริการทางการเกษตรในสถานศึกษาเกษตรและประมง
2	โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			2) ร้อยละ 1 ของ งบประมาณ. ที่จัดสนับสนุน การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องทั่วถึงและเท่าเทียม (S5 O3)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการถ่ายทอดเทคโนโลยี	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาถ่ายทอดเทคโนโลยี	1) จำนวน 5 หลักสูตรพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
2	โครงการจัดการอาชีวศึกษาระยะสั้นระหว่างประเทศ	อย่างต่อเนื่องทั่วถึงและเท่าเทียม	อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	2) จำนวนหลักสูตรที่จัดการอาชีวศึกษาระยะสั้นระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนโครงการในพระราชดำริ (S5 T4)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการสนับสนุนกิจกรรมศูนย์คลินิกเกษตรและเทคโนโลยี	เพื่อสนับสนุนภารกิจ งาน/กิจกรรม/โครงการ	ร่วมภารกิจ งาน/กิจกรรม/โครงการพระราชดำริต่าง ๆ	1) จำนวน 1 คลินิก 2) จำนวน 1 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
2	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)	พระราชดำริต่าง ๆ		(สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

บรรณานุกรม

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
การประกันคุณภาพการศึกษา 2561

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. มาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2555 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2555 และที่ปรับปรุงแก้ไขและ (ฉบับที่2) พ.ศ. 2558

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
คู่มือการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2559

ภาคผนวก



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้องค์การต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะเชิงเตรา

ที่ ๑๗๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระยะ ๔ ปี

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงขออาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยระเบียบการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระยะ ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฏฐพล	ฉลุทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายณพรัตน์	กลิ่นหอม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวศศิราภรณ์	วศิรวงศ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวณัฐพร	ผาแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นายณัฐวุฒิ	วิเศษโสภา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายณัฏฐพล	ฉลุทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณพรัตน์	กลิ่นหอม	กรรมการ
๒.๓ นางสาวศศิราภรณ์	วศิรวงศ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวณัฐพร	ผาแก้ว	กรรมการ
	เศษโสภา	กรรมการ
	ะลิวัลย์	กรรมการ

/๒.๗ นางสาวเพชร....

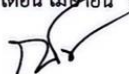
-๒-

๒.๗ นางสาวเพชรรา	เลิศศรี	กรรมการ
๒.๘ นายพงษ์ศักดิ์	พวงอุดม	กรรมการ
๒.๙ นายอภิชาติ	แพนสันฟ้า	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศิตา	ทวันเวช	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพิพรรณ	ชัยโย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวพัชรภรณ์	วาริศรี	กรรมการ
๒.๑๓ นายสุพจน์	เพ็งกำแหง	กรรมการ
๒.๑๔ นางรุ่งทิพย์	จันเภาญจน์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวชนิตา	ทองคุ้ม	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพัชยา	เพชรพิชัย	กรรมการ
๒.๑๗ นายอานนท์	เอื้อเพื่อ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวดารณี	อินดี	กรรมการ
๒.๑๙ นางรุปีดา	ตั้งสุวรรณกุล	กรรมการ
๒.๒๐ นายภาคนัย	จันทป	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวดรณี	เครือจินลี	กรรมการ
๒.๒๒ นายธนากร	วัฒนพรไพโรจน์	กรรมการ
๒.๒๓ นายทรงพล	เจริญบุตร	กรรมการ
๒.๒๔ นางศิริรัตน์	ธรรมดา	กรรมการ
๒.๒๕ นายศุภโชค	พันธุ์สุข	กรรมการ
๒.๒๖ นายอาณกร	ประนันทวงศ์	กรรมการ
๒.๒๗ นายธนากร	กดมมงคล	กรรมการ
๒.๒๘ นายสืบพงษ์	สดใส	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาววิลาวรรณ	เจ้าวันนะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก จัดเตรียมความพร้อม ติดต่อประสานงาน จัดทำกำหนดการประชุม กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหาต่างๆ จัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ ทำประชาพิจารณ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้ สนับสนุนการดำเนินงาน การประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมาย

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและ สติปัญญา ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละและอุทิศเวลาให้กับงาน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ บังเกิดผลดีต่อทางราชการสูงสุด หากเกิดปัญหาหรือพบอุปสรรคประการใด ให้รายงานต่อคณะกรรมการ ฝ่ายอำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณัฏฐพล ฉลูทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา



สแกนด้วย CamScanner

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา
โทรศัพท์ 0-3855-4985 , 08-9834-8669
โทรสาร 0-3855-4985
Website : <http://ccscat.ac.th>
e-mail. : Saraban@ccscat.ac.th